

# MALDEF

## Colaboración entre Padres y Escuelas en la Florida

### Sesión 8: Proceso de Grupo, Definición de Proyecto y Desarrollo de Plan de Trabajo

Partes de esta presentación fueron creadas con información de el material de Rigoberto Rodríguez Consulting, Inc., 2005 y Service Planning Area 7 de el Children's Planning Council.



*Mexican American Legal Defense & Educational Fund  
America, It's Home. A MALDEF Educational Campaign*



# Liderazgo y Trabajo en Equipo

“El liderazgo no simplemente es guardar una posición,  
sino que el tomar ACCIÓN.”

“Uno no nace un líder. Uno se convierte en líder“

“Un Líder no dirige ni hace la decisión mas bien escoge la persona apropiada  
para afectar un resultado positivo”

“El equipo no es como un tren que tiene vagones empujados por una  
locomotora. El verdadero equipo se parece a una barca donde todas las  
personas reman en la misma dirección. Un equipo sin objetivos es como  
un barco sin timón, va a la deriva y termina por naufragar.”

-Liderazgo para la Acción Social,  
Guía Metodología, Junio 2004.

# Trabajando solo vs. En grupo

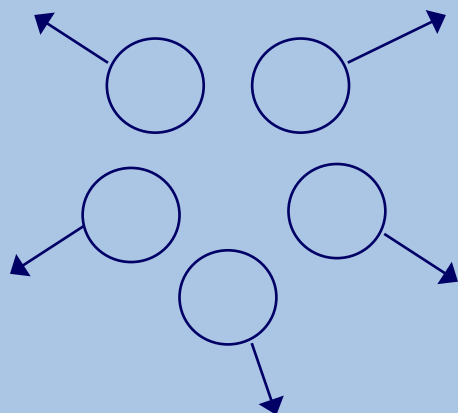
- ¿Cuales son las ventajas y desventajas de trabajar en un grupo?
- ¿Cual es la diferencia entre un equipo y un grupo?
  - ¿Alguna vez ha sido parte de un equipo?
  - ¿Alguna vez ha sido parte de un grupo?

En esencia, los equipos son grupos con una misión o meta.



# Modelos de Grupo

## Grupo de Liberalismo



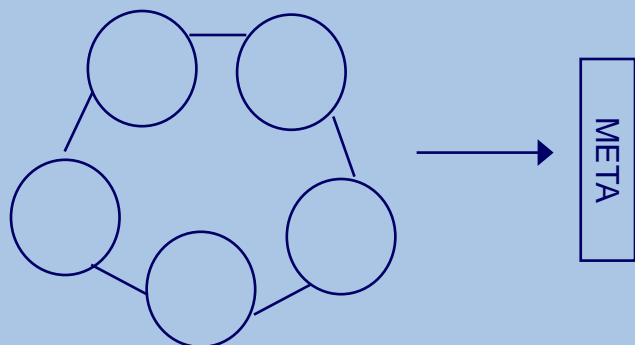
- No tienen metas ni liderazgo definido.
- Son manipulados con facilidad.
- Son ocasionales, hoy están y mañana no.
- Hay divisiones y desconfianza.
- Hay falta de esperanza.

**Pros:** Hay libertad para que todos los grupos inserten sus intereses particulares.

**Cons:** La falta de liderazgo no fomenta la sostenibilidad. El grupo puede experimentar asistencia irregular.

# Modelos de Grupo

## Grupo Círculo-Democrático



- Equipo de trabajo.
- Liderazgo democrático.
- Tienen una meta en común.
- Se comparte poder, información, y decisiones.
- No compiten.
- Cooperan en un ambiente de creatividad.

**Pros:** La fuente de comunicación esta abierta. Todas las decisiones y responsabilidades de proyectos son compartidas colectivamente.

**Cons:** El progreso puede que llegue lentamente, ya que decisiones y direcciones deben ser **acuerdo al grupo**.

# Modelos de Grupo

## Grupo Paternalista

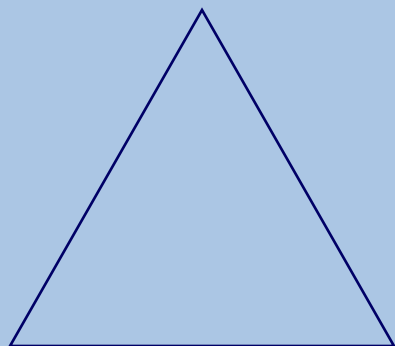
- Caracterizado por un role protector del líder, quien se propone mantener a sus seguidores felices.
- El grupo puede sentir protegido y seguro.
- Pero, no promoverá la dinámica de la membresía.
- El grupo puede perder la disciplina y depender en el líder.





# Modelos de Grupo

## Grupo de Burocracia/ Pirámide



- Liderazgo autoritario.
- Unos pocos de “arriba” controlan a muchos de “abajo.”
- Crea dependencia.
- Los de abajo no pueden pedir cuentas a los de arriba.

**Pros:** Es probable a tener mas disciplina y ser mejor coordinado. El grupo puede ser capaz de reaccionar mas rápido a una situación.

**Cons:** Pueden inhibir la creatividad y el crecimiento. Puede haber tensión entre los miembros del grupo que quieren ser el líder.

# Componentes claves cuando trabajan en grupos...

- Mantener un objetivo común que todos los miembros quieran lograr.
- Que todos identifiquen su fuerza y debilidad para determinar ventajas en el grupo.
- La confianza y la comunicación clara es clave para que cualquier grupo funcione bien.
- Desarrollen un plan de acción o plan estratégico para que el grupo tenga un propósito para reunirse, y para mantener las reuniones enfocadas en cumplir la meta.
- Decida cual modelo de grupo trabaja mejor para que su equipo pueda funcionar.





# 4 Preguntas fundamentales para construir su plan de acción:

1. ¿Cuáles son los cambios que quieren ver en la comunidad / la escuela ?
2. ¿Cuántas personas y quiénes van a ser afectadas por los cambios?
3. ¿Cuáles son los métodos y acciones que van a tomar en grupo?
4. ¿Cómo y cuándo van a actuar para ver cambios en su comunidad?

Reduzca los comentarios a los 2 o 3 mas populares, dependiendo en los tamaños de los grupos – deben de ser entre 6-8 personas por grupo. Pregunte a personas con cual grupo quieren formar parte.

# Actividad de grupo

- Forme grupos de **5-7 personas**. Asigne a un facilitador, secretario y contador.
- Cada grupo tendrá 30-45 minutos para la reunión.
- **Identifique hasta 5 problemas en la escuela o en el distrito escolar.** Identifique las causas probables de estos problemas y determine soluciones potenciales que puedan propuestas para ser un proyecto de grupo o plan de acción.
- Haga prioridad los temas que son más urgentes de tratar. Considere lo siguiente:
  - ¿Cual problema afecta a más estudiantes/familias?
  - ¿Cual problema afecta mas a el rendimiento académico?
  - ¿Si sólo tenemos un mes para trabajar en este proyecto, que problema es el más viable para nosotros para hacer una diferencia en este tiempo? ¿O estamos dispuestos a cometernos a un largo proyecto para resolver un problema más grande?

# Conozca a su grupo

- Averigüe cuáles son las fuerzas y debilidades de todos.
- Pruebe las habilidades de comunicación de todos.

Hacer que los padres se pongan en pares con alguien y hagan la actividad “Equipo del Pintor – Artist Team.”



# Desarrolla un plan de acción

## Por qué?

- Para definir la misión de un grupo.
- Para dirigir al grupo a suceso .
- Asegura que el plan beneficie a muchas personas y no solamente una persona.
- Establece un horario, las fechas y tarea para los participantes.
- Asegura que el grupo use todos los talentos y recursos del grupo.
- Motivar a la comunidad entera.



# Preguntas estratégicas fundamentales

Su grupo debe de definir continuamente las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿ Qué queremos lograr?
- ¿ Por qué queremos lograrlo?
- ¿Cómo vamos a lograr nuestras metas?
- ¿Cómo sabremos que hemos logrado nuestro objetivo?

Cada equipo debe de pensar en su proyecto y completar un formulario de propuesta de proyecto.



# Evaluación del proyecto

- En veces es difícil pensar cómo se pueden medir sus resultados.

Lo siguiente son áreas que proyectos intentan de cambiar, y usted puede medir el cambio a través de pre-encuestas y post-encuestas. ¿Quieres aumentar/disminuir/o causar cambio:

- ¿El conocimiento del problema?
- ¿La actitud de la comunidad?
- ¿Las creencias de los administradores?
- ¿La capacidad y los recursos de la escuela?
- ¿El comportamiento de los maestros/administradores/padres?



# Ejemplos de temas populares para proyectos en grupo

1. Tecnología
2. Programas de Leer
3. Puntualidad de Estudiantes
4. Involucramiento de padres como voluntarios
5. Comités de Padres – ¿Hay participación de los padres en su comunidad?
6. Seguridad en la escuela



# Ejemplo de un proyecto de grupo

- Problema: Hay una falta de comunicación efectiva bilingüe (escrito y oral) entre el Distrito Escolar y los padres de la comunidad.
- Población afectada: El Distrito escolar de Jonestown y 250 padres que no son fluidos en Inglés.
- Meta: Establecer directrices para mejorar la calidad de la comunicación bilingüe en las escuelas de Jonestown.
- Estrategia: Apoyar a el distrito escolar en usar los fondos para traducir materiales a el Español y proveer interpretes para todas las reuniones publicas.
- Objetivo especifico: Durante el año fiscal 2012-2013, el distrito escolar de Jonestown contratará a 2 traductores que los maestros y padres podrán usar para comunicarse uno con el otro.



# Reflexión

1. ¿Cuáles son las acciones pequeñas que podemos hacer que hagan cambios grandes en las vidas de nuestros hijo/as?
2. ¿De los problemas en nuestra comunidad, cuál es el problema más urgente?
3. ¿Cómo podemos usar nuestros recursos, talentos y habilidades en hacer cambio?

Parte de esta presentación usa información de Rigoberto Rodríguez Consulting, Inc., 2005 y Service Planning Area 7 del Concilio Children's Planning.



## ***“Estrella de Mar”***

Había un hombre que caminaba por una playa abandonada justo antes del amanecer cuando en la distancia vio a un frágil viejecito. Al acercarse miró que el viejecito juntaba estrellitas de mar que estaban en la arena y las regresaba al mar.

El hombre sorprendido, miró fijamente al viejecito que continuamente juntaba las estrellitas de mar y las regresaba al agua y le preguntó, “Señor ¿por qué se preocupa por algo que parece ser una pérdida de tiempo?”

El viejecito le explicó que las estrellas de mar tiradas en la arena morirían si las dejaba allí expuestas al sol de la mañana.

“¡Pero hay miles de playas y millones de estrellas de mar!” Exclamó el joven, “¿Cómo puede usted hacer la diferencia?”

El viejecito contempló la estrellita de mar en su mano y mientras la tiraba al mar le dijo, “He echo la diferencia para esta.”

**-Autor Desconocido**

## Araceli Simeón-Luna

National Parent School Partnership Director

Mexican American Legal Defense and Educational Fund

634 S. Spring Street, 11th Floor

Los Angeles, CA 90014

(213) 629-2512 x131

(213) 629 0830 fax

[asimeon@maldef.org](mailto:asimeon@maldef.org)



## Maria I. Pouncey

FMPAC Coordinator

PAEC Migrant Education

850-875-3806 oficina, 850-528-6655 cell

